

MAITRISE DES NOTIONS DE PSYCHOLOGIE ET DE PEDAGOGIE CHEZ LES ELEVES DE 1^{ERE} ANNEE DES HUMANITES PEDAGOGIQUES DE QUELQUES ECOLES DE LA VILLE DE KINDU

Okamba Mundala Alphonse*

*Corresponding Author :-

RESUME

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer le niveau de maîtrise des objectifs d'apprentissage des notions de psychologie et de pédagogie chez les élèves de première année des humanités pédagogiques de quelques écoles de la ville de Kindu.

Pour analyser et traiter les données, nous avons calculé la moyenne arithmétique, l'écart type, le coefficient de variation, le rendement, l'analyse de variance et le test Qr de Newman Keuls.

- *De manière générale, la maîtrise des notions de psychologie et de pédagogie est non satisfaisant, médiocre.*
- *Les écoles enquêtées n'ont pas le même degré d'apprentissage et d'assimilation des notions de psychologie et de pédagogie.*
- *Pour améliorer l'enseignement de psychologie et de pédagogie, les enseignants peuvent utiliser la didactique fonctionnelle avec des méthodes actives et participatives.*

Motsclés : *psychologie, pédagogie, efficacité de l'enseignement, résultat scolaire et rendement scolaire.*

SUMMARY

The main objective of this research is to evaluate the level of mastery of the learning objectives of the notions of psychology and pedagogy among the first year students of pedagogical humanities in some schools of the city of Kindu. To analyze and process the data, we calculated the arithmetic mean, the standard deviation, the coefficient of variation, the yield, the analysis of variance and the Newman Keuls Qr test.

- *In general, the mastery of the concepts of psychology and pedagogy is unsatisfactory, mediocre.*
- *The schools surveyed do not have the same degree of learning and assimilation of the concepts of psychology and pedagogy.*
- *To improve the teaching of psychology and pedagogy, teachers can use functional didactics with active and participatory methods.*

Keywords : *psychology, pedagogy, teaching effectiveness, academic achievement and performance.*

INTRODUCTUON

L'éducation est un puissant facteur de changement. Elle améliore la santé et les moyens de subsistance, contribue à la stabilité sociale et stimule la croissance économique à long terme.

L'éducation est un instrument puissant pour réduire la pauvreté et les inégalités, améliorer la santé et le bien-être social, et poser les bases d'une croissance économique durable.

L'homme ainsi, a besoin d'être éduqué, suivi pour exprimer son potentiel d'humanité. En effet, sans éducation, l'homme ne peut communiquer, apprendre, avoir de connaissance. Sans éducation l'homme est condamné à rester ignorant, dans l'obscurité intellectuelle.

La complexité de la tâche de l'éducation exige une préparation complète à l'exercice du métier d'enseignant, personne ne doit s'improviser à l'école primaire, secondaire, supérieur et universitaire. Cette préparation professionnelle aux humanités pédagogiques justifie entre autre les disciplines de psychologie et de pédagogie que le futur enseignant doit pouvoir maîtriser.

Les futurs enseignants sont sensés acquérir une somme de connaissance théorique et pratique suffisante et utile qui les rendre capable de trouver des solutions aux problèmes éducatifs concrets.

La pédagogie a pour but de développer les qualités physiques, intellectuelles et morales d'un enfant, de former sa personnalité en vue de son adaptation sociale. Elle dégage des méthodes d'éducation et d'instruction adaptée à chaque âge, se fonde sur les intérêts de l'enfant pour rendre l'éducation fonctionnelle. Norbert SILLAMY (1965, p.211)

La connaissance de l'enfant, ses besoins, ses intérêts, ses aptitudes est indispensable à l'éducateur qui veut agir efficacement sur l'enfant.

Avoir une pédagogie bien pensée peut améliorer la qualité de l'enseignant et la façon dont les élèves apprennent, en les aidants à acquérir une compréhension plus approfondie du matériel fondamental.

Pour former les enseignants de l'école primaire, capables de tenir correctement une classe, d'organiser et de gérer une école primaire, d'aborder avec succès les études supérieures et universitaires, il est aussi important que les élèves des humanités pédagogiques maîtrisent les cours de psychologie et de pédagogie.

Actuellement, en République Démocratique du Congo en générale et dans la province du Maniema, ville de Kindu en particulier, les élèves qui terminent les humanités pédagogiques ne sont en mesure de tenir correctement une classe, les notions de pédagogie et de psychologie ne sont bien maîtrisées. C'est dans ce cadre que nous avons entrepris cette étude pour mesurer le niveau de maîtrise de notions de psychologie et de pédagogie en 1^{ère} année des humanités pédagogiques.

L'objectif général de cette étude est d'évaluer les niveaux de maîtrise des objectifs d'apprentissage de la psychologie et de la pédagogie chez les élèves de 1^{ère} années des humanités pédagogiques des quelques écoles de la ville de Kindu.

A partir de l'objectif général, nous avons formulé les objectifs opérationnels suivants :

- Déterminer le rendement en psychologie et pédagogie des élèves de 1^{ère} année des humanités pédagogiques.
- Préciser l'effet des institutions scolaires dans l'apprentissage de la psychologie et de pédagogie.
- Formuler quelques stratégies de remédiation pour l'amélioration de l'enseignement de ces disciplines.

A partir de ces objectifs, nous avons formulé la question principale suivante : est-ce que les élèves de 1^{ère} année des humanités pédagogiques maîtrisent-ils les notions de psychologie et de pédagogie ?

De la question principale, nous avons posés des questions secondaires suivantes :

- Quel est le niveau de maîtrise des objectifs d'apprentissage de psychologie et de pédagogie ?
- Est-ce que les institutions scolaires différencient-t-il le rendement des élèves ?
- Quelles stratégies pour améliorer l'apprentissage de psychologie et de la pédagogie ?

A partir de ce question, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- ♦ Le rendement des élèves aux épreuves de psychologie et de pédagogie serait supérieur à 50% et inférieur à 70%.
- ♦ L'institution scolaire de formation impacteraient de manière significative sur le rendement obtenu.
- ♦ Pour améliorer l'apprentissage de la psychologie et de la pédagogie, il serait important d'utiliser la pédagogie fonctionnelle.

Cette recherche nous intéresse. Nous avons mené cette étude dans le cadre de la recherche quantitative. La quantification se réfère aux problèmes de mesure des phénomènes

Dans le sens courant, c'est déterminer la valeur de certains grandeurs par comparaison avec une grandeur constante de même espèce prise comme terme de référence. Dans le cadre de ce travail, nous avons mesuré le niveau de connaissance des notions de psychologie et de pédagogie. Les données obtenues sont classées dans l'échelle métrique d'intervalle.

Dans ce travail, nous avons utilisées la méthode d'enquête. Pour récolter les données, nous avons soumis les élèves aux épreuves de psychologie et de pédagogie. Pour analyser les données, nous avons calculé le rendement à partir de la moyenne arithmétique et l'écart-type. La comparaison de la moyenne obtenue s'est fait à l'aide de l'analyse de variance et du test de Qr de Newman Keuls.

Hormis l'introduction et la conclusion, ce travail comprend deux parties à savoir : cadre théorique sur l'enseignement de psychologie et de pédagogie et le cadre pratique porte sur la méthodologie et les résultats

1. Cadre théorique sur l'enseignement de psychologie et de pédagogie

1.1. Psychologie

1.1.1. Définition

Le Petit Robert (2016, p.2063) définit la psychologie comme étude scientifique des phénomènes de l'esprit, de la pensée, caractéristiques des phénomènes de l'esprit, de la pensée de certains êtres vivants (animaux supérieurs, humains) chez qui existe une connaissance de leur propre existence.

La psychologie est une science ayant pour but de comprendre la structure et le fonctionnement de l'activité mentale et des comportements qui lui sont associés.

C'est une discipline scientifique qui s'intéresse à l'étude du corpus des connaissances sur les faits psychiques, les comportements et les processus mentaux. La psychologie est la connaissance empirique ou intuitive des sentiments, des idées, des comportements d'une personne et de manière de penser, de sentir, d'agir qui caractérisent un individu ou un groupe. Il est commun de définir aussi la psychologie comme l'étude scientifique des comportements.

1.1.2. Object d'étude et objectif

L'objet de la psychologie est les comportements et sa genèse, les processus de la pensée, les émotions et le caractère ou encore la personnalité et les relations humaines, etc. De plus, les comportements humains sont influencés par des facteurs nombreux et également divers : les stimuli de l'instant présent, l'héritage génétique, le système physiologique, le système cognitif (les connaissances, pensées, souvenir, etc.), l'environnement social, l'environnement culturel, les expériences passées, les caractéristiques personnelles comme le niveau d'intelligence, la personnalité ou la présence d'une maladie mentale.

1.1.3. Objectif général du cours de psychologie

Développer chez les futurs enseignants la connaissance du comportement humain, spécialement celui des enfants et des adolescents afin de leur donner un enseignement adapté à leur développement.

1.1.4. Objectif terminal d'intégration

À l'issue de l'enseignement de psychologie en 1^{ère} année des humanités pédagogiques, l'apprenant devra être capable d'expliquer les aspects de la psychologie, de la psychophysiologie et de la vie active de l'enfant. Ainsi, les futurs enseignants devront :

- Être sensibiliser aux réalités psychologiques de l'école et de la classe.
- Acquérir de connaissance de base sur :
 - ✚ La psychologie (définition, importance, domaine, sorte, histoire, grand courant et quelques psychologues).
 - ✚ La psychophysiologie (anatomie et physiologie humaine).
 - ✚ La vie active (tropisme, réflexe, instinct).

1.2. Pédagogie

1.2.1. Définition

Selon le Petit Robert (2016, p.1839), la pédagogie est science de l'éducation des enfants de la formation intellectuelle des adultes.

La pédagogie est l'art, la science ou la profession de l'enseignant. La pédagogie est l'étude de méthode d'enseignement, les objectifs éducatifs ainsi que les moyens pour les atteindre.

Ce domaine s'appuie sur la psychologie de l'éducation qui englobe les théories de l'apprentissage dans une certaine mesure sur la philosophie de l'éducation puis qu'elle examine les objectifs et la valeur de l'éducation d'un point de vue philosophique.

La pédagogie est l'étude de l'enseignement et de l'apprentissage. La pédagogie est un concept essentiel dans l'éducation, car c'est une partie importante de ce que les enseignants font tous les jours. Les enseignants doivent comprendre comment les élèves apprennent, comment rendre les leçons intéressantes et comment garder les élèves engagées. De plus la pédagogie peut aider à être un meilleur enseignant.

Par ailleurs, la pédagogie fait référence à la méthode d'enseignement des enseignants. La pédagogie est formée par les convictions d'un éducateur en matière d'enseignement et concerne l'interaction entre la culture et les différentes manières d'apprendre.

La pédagogie est une science de l'éducation des jeunes, qui étudie les problèmes concernant les développements complets (physique, intellectuel, moral, spirituel) de l'enfant et de l'adolescent. Ensemble des méthodes dont l'objet est d'assurer l'adaptation réciproque d'un contenu de formation et des individus à former.

Le but de la pédagogie est la transmission de compétence (savoir, savoir-faire et savoir-être). L'enseignant doit être capable de communiquer les informations et d'aider les apprenants à les assimiler.

1.2.2. Objectif général du cours de pédagogie

Développer chez les futurs enseignants un ensemble de connaissance théorique et pratique sur l'éducation et la pédagogie afin de les aider à répondre aux exigences de leur métier d'enseignant.

1.2.3. Objectif terminale d'intégration

Le programme national de la République Démocratique du Congo (2005) précise qu'à la fin de l'enseignement de pédagogie en 1^{ère} année des humanités pédagogiques, l'apprenant devra être capable d'expliquer les rapports existants entre l'éducation et la pédagogie. Pour cela, l'apprenant (les futurs enseignants) devra :

- Etre sensibiliser aux réalités pédagogiques de l'école et de la classe ;
- Acquérir des connaissances de base sur :
 - ♦ L'éducation (son importance et ses tâches)
 - ♦ La pédagogie (science, art, technique, philosophie), les concepts proches et son évolution
 - ♦ Vocation de l'enseignant
 - ♦ L'hygiène scolaire et de l'environnement

1.3. Efficacité de l'enseignement

Pour le petit Robert (2016, p.825), l'efficacité est le caractère de ce qui est efficace. Capacité de produire le maximum de résultat avec le minimum d'effort, de dépense.

François ORIVEL (1999) cité par Agnès Van Zanten (2008) définit l'efficacité comme la capacité d'un système à produire les résultats attendus. Il s'agit d'évaluer dans quelle mesure les objectifs d'un programme ont été réalisés et donc de mettre en relation les objectifs obtenus par rapport aux objectifs visés.

L'efficacité de système éducatif peut être aussi appréciée dans deux perspectives complémentaires.

- a) **L'efficacité interne** renvoi au fonctionnement du système éducatif en lui-même, à sa capacité à faire en sorte que les objectifs strictement pédagogiques ou scolaires soient atteints.
- b) **L'efficacité externe** renvoi à la relation entre le système éducatif et l'ensemble de la société, à sa capacité à atteindre les objectifs sociaux, économiques et politiques qui lui sont assigné par la société.

1.4. Résultat scolaire

Le petit Robert (2016, p.2226) définit le résultat comme réussite ou échec à un examen, un concours ; liste de personnes qui ont réussi.

1.5. Rendement scolaire

Le rendement scolaire désigne l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire ou universitaire. Un élève ayant un bon rendement scolaire est celui qui a des notes positives aux examens (ou contrôles) qu'il fait au long de l'année scolaire.

Autrement dit, le rendement scolaire sert à mesurer les capacités d'élève, tout en révélant ce qu'il a appris au cours du processus formatif. La capacité de l'élève à répondre aux attentes éducatives est également mise en cause. En ce sens, le rendement scolaire est associé à l'aptitude.

2. Cadre méthodologique

Après avoir présenté les généralités sur la psychologie et la pédagogie, le deuxième point est consacré à la méthodologie. Il s'agit de la population et échantillon d'étude, de la méthode et technique utilisée dans la collecte et traitement des données.

2.1. Population d'étude

La population est l'ensemble de sujet homogène ou hétérogène sur lesquels le chercheur prévoit généraliser les résultats de ces enquêtes.

La population de notre étude est constituée de l'ensemble des élèves, des quelques écoles des humanités pédagogiques de la commune Mikelenge.

Tableau 1 : Présentation de la population d'étude

Institution	Effectif
Tabernacle	32
Lokika	16
Lumande	33
Kabeza	32
TOTAL	113

Ce tableau indique que les écoles Tabernacle, Lumande et Kabeza ont un effectif d'élève élevé par rapport à l'institut Lokika.

2.2. Echantillon d'étude

En science sociale, il est rare que l'enquête soit menée sur l'ensemble de la population. Le chercheur se contact d'un nombre réduit d'élément de la population appelé échantillon, pour vu que ces éléments reflètent les caractéristiques de la population d'où ils sont extraits.

Dans notre enquête, il nous a été difficile de réunir tous les élèves le jour de la passation des épreuves de psychologie et de pédagogie. C'est pourquoi, nous nous sommes contactés de ceux qui s'y sont disponibilisé. Il s'agit donc d'un échantillon occasionnel ou volontaire. Dans cette situation, nous avons tenu compte de la recommandation formulé par

MASANDI MILONDO (2016, p.39), qui stipule que, la complexité des structures et organisation sociale fait que certaine situation de recherche ne se limite qu'à observer les sujets sur base de leur accessibilité.

Tableau 2 : Echantillon d'étude

Institution	Effectif	%
Tabernacle	12	28
Lokika	6	14
Lumande	13	30
Kabeza	12	28
TOTAL	43	100

Comme on peut constater en observant ce tableau, l'échantillon de cette étude est composé de 43 élèves dont 13 (30%) Lumande, 12 (28%) Tabernacle et Kabeza chacune est de 6 (14%) Lokika.

2.3. Méthode et instrument d'étude

2.3.1. Méthode

Dans cette étude, nous avons utilisé l'enquête comme démarche pour recueillir un certain nombre d'information relative à ce travail.

Le petit Robert (2016, p.879) définit l'enquête comme recherche méthodique reposant notamment sur des questions et des témoignages. Examen, investigation. Étude d'une question sociale, économique, politique... par le rassemblement des avis, des témoignages, des intéressés.

2.3.2. Instrument de recherche

Pour recueillir les informations à analyser, il est nécessaire de faire usage d'un outil d'organisation. En effet, la collecte des données s'opère au moyen d'instruments tels le questionnaire, le test, l'interview. Nous avons opté pour l'épreuve au regard de l'objet d'étude. Nous avons formulé des questions ouvertes et fermés à l'épreuve ayant servi à la collecte des données. Sa version finale est spécifiée de la manière suivante :

Tableau 3 : Spécification de l'épreuve de psychologie

Thème	Questions	Nombre
1. Définition	1	1
2. Importance	2	1
3. Domaines	3	1
4. Sortes	4	1
5. Histoire	5	1
6. Grands courant	6 7 8	3
7. Quelques psychologues	9 10	2
TOTAL		10

Comme indiqué dans ce tableau, l'épreuve ayant servi à la collecte des données de cette étude a été élaboré autour de sept thèmes de la matière du premier semestre.

Tableau 4 : Spécification de l'épreuve de pédagogie

Thème	Questions	Nombre
- L'éducation (Importance et tâches)	1, 2	2
- La pédagogie (science, art, technique, philosophie), les concepts proches et son évolution.	3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10	8
TOTAL		10

L'épreuve de pédagogie a été élaborée autour de deux thèmes à savoir l'éducation et la pédagogie.

2.3.3. Administration, temps de passation et correction

L'administration des épreuves de psychologie et de pédagogie s'est fait le même jour suivant l'horaire établie par le chef d'Etablissement de chaque école. Le temps de passation était deux heures. Pour la correction, nous avons attribué à chaque question 1 point et le total 10 points par épreuve.

2.4. Traitement des données

Pour analyser les scores obtenus par les élèves de chaque institution, nous avons fait usage des indices de tendances centrales, de dispersions et de comparaison des moyennes. Ainsi, nous avons calculé la moyenne arithmétique, l'écart-type, le coefficient des variations, le rendement, l'analyse de variance et le Qr de Newman Keuls.

3. Résultats

A travers cette section, nous présentons le résultat relatif au niveau de performance des élèves de 1^{ère} année des humanités pédagogiques dans les cours de psychologie et pédagogie.

3.1. Distribution des résultats à l'épreuve de psychologie

Institution	n	Max	M	SD	CV	Rdt	f
1. Kabeza	12	10	4,75	0,43	0,09	47,5	f**=120,62 P= .01
2. Lokika	6	10	1,33	0,47	0,35	13,3	
3. Lumande	13	10	1,77	0,42	0,24	17,7	
4. Tabernacle	12	10	1,75	0,43	0,25	17,5	

Nous constatons en observant ce tableau que le rendement est inférieur à 50% dans ces institutions. Il s'observe l'existence d'une différence significative entre les rendements. D'où la signification de f. Les élèves des écoles enquêtées n'ont pas le même degré de maîtrise des objectifs de notion de psychologie. C'est pourquoi, nous procédons dans le point ci-dessous à la comparaison de moyenne deux à deux par la technique de Qr de Newman Keuls, cas de n inégale.

a) Comparaison des paires des rendements

1. Ordre croissant de rendement

Institution	1	2	3	4
Groupe	Groupe 2	Groupe 4	Groupe 3	Groupe 1
Moyenne	1,33	1,75	1,77	4,75

2. Signification des différences des rendements

	1	2	3	4
1	-	NS	NS	**
2		-	NS	**
3			-	**
4				-

3. Information résumée

Groupe 2	Groupe 4	Groupe 3	Groupe 1

En comparant le rendement deux à deux, nous avons remarqué que les rendements des groupes 4 et 3 ne diffèrent pas significativement. Tandis que le rendement du groupe 4 aux autres groupes diffère significativement. Les rendements non satisfaisant des élèves de l'institut Kabeza se démarque des autres écoles.

3.2. Distribution des résultats à l'épreuve de pédagogie

Institution	n	Max	M	SD	CV	Rdt	f
5. Kabeza	12	10	1,4	0,25	0,68	14	f**=6,91 P= .01
6. Lokika	6	10	1	0	1	10	
7. Lumande	13	10	2,4	0,92	0,38	24	
8. Tabernacle	12	10	3,8	3,37	0,62	38	

En observant ce tableau, nous remarquons que le rendement des élèves en pédagogie était inférieur à 50%. Les écoles enquêtées n'ont pas le même degré d'assimilation et d'apprentissage en pédagogie. Il s'observe l'existence des différences significatives entre le rendement non satisfaisant y affèrent. D'où la signification du f. ce qui induit à la comparaison de paires de rendement pour identifier ceux qui diffèrent des autres.

a) Comparaison des paires de rendements (Test de Qr de Newman Keuls, cas de n inégale)

1. Ordre croissant de rendement

Institution	1	2	3	4
Groupe	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 4
Moyenne	1	1,4	2,4	3,8

2. Signification des différences des rendements

	1	2	3	4
1	-	NS	NS	NS
2		-	NS	NS
3			-	NS
4				-

3. Information résumée

Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 4

La différence entre les groupes 1, 3 et 4 n'est pas significative. Le degré de maîtrise des notions de pédagogie ne diffèrent pas significativement dans ces écoles.

3.3. Interprétation des résultats

D'une manière générale, les rendements aux épreuves de psychologie et de pédagogie sont non satisfaisants et médiocre.

Le programme scolaire (2005) de la République Démocratique du Congo précise les directives de l'enseignement de psychologie et de pédagogie. En 1^{ère} année des humanités pédagogiques dans l'enseignement de psychologie, le professeur basera ses leçons d'abord sur quelques observations psychologiques et ce à travers les trois degrés de l'école primaire. Cela permettra au futur enseignant de découvrir les attitudes et les comportements des enseignants ainsi que la manière dont les apprenants se comportent dans les classes de ces différents degrés.

A ce niveau de formation les futurs enseignants constateront également les types de relation enseignant-apprenant et apprenant-apprenant. Ils identifieront aussi les conditions d'apprentissage dans lesquelles les enseignements se déroulent, le matériel didactique ou les supports pédagogiques utilisés pendant les leçons ainsi que quelques facteurs environnementaux ayant une influence quelconque sur l'apprentissage.

A l'issue de chaque observation psychologique, le professeur organisera une séance d'évaluation au cours de laquelle chaque apprenant donnera ses impressions. Après discussion le professeur fera un commentaire et une synthèse. Les notions théoriques seront abordées de manière progressive selon l'ordre prévue dans le programme national. Le professeur se servira de nombreux exemples concrets, simples et adapté aux apprenants ayant l'apprentissage de certains concepts comme le tropisme, le réflexe et l'instinct.

Par rapport à la discipline de la pédagogie, en 1^{ère} année des humanités, ce cours vise la sensibilisation et la prise de conscience de l'apprenant afin d'éveiller chez lui un intérêt profond pour la profession enseignante. Le professeur débitera ainsi ce cours par des observations psychopédagogiques qui permettront de faire découvrir à l'apprenant les situations et l'effet pédagogiques qui se produisent en milieu scolaire du primaire avant d'aborder toute notion théorique. Chaque séance d'observation sera suivie des discussions en classe sous la direction du professeur. Celui-ci donnera aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement pour relever tout ce qu'ils ont retenu lors de leur observation à l'école primaire. Après chaque débat, le professeur fera des commentaires et donnera la synthèse avec la participation des apprenants.

Il convient de souligner que l'observation psychopédagogique portera essentiellement sur les points suivants : les attitudes et les comportements des enseignants, les attitudes et les comportements des apprenants, le matériel didactique utilisé ; les facteurs environnementaux, les relations enseignant-apprenant et apprenant-apprenant. Concernant les notions théoriques le professeur renoncera au cours encyclopédiques et aux notions hâtivement acquises sans observations préalables. L'utilisation de méthode active et participative sont exigé à cette fin.

De ce fait, avoir une pédagogie bien pensée peut améliorer la qualité de l'enseignement et la façon dont les élèves apprennent à les aidants à acquérir une compréhension plus approfondie de la matière enseigné. L'enseignant doit baser ses enseignements sur la pédagogie fonctionnelle. Celle-ci dit claparade est fondé sur le besoin : besoin de savoir, besoin de chercher, besoin de regarder. L'enseignement fonctionnelle c'est la didactique qui voie l'enfant un potentiel dynamique global à développer au travers des situations-problèmes intéressante et dont la solution impliquera l'installation des comportements prévus par l'objectif d'apprentissage.

Conclusion

En guise de conclusion, dégageons les grandes idées issues de l'effort de vérification des hypothèses.

En général les rendements de maîtrise des notions de psychologie et de pédagogie est non satisfaisant, médiocre. Les écoles enquêtées n'ont pas le même degré d'apprentissage et d'assimilation des notions de psychologie et de pédagogie. Pour améliorer l'enseignement de psychologie et de pédagogie, les enseignants peuvent utiliser la didactique fonctionnelle avec des méthodes actives et participatives.

Références

- [1]. Agnes Van Zanten (2005), Dictionnaire de l'éducation, Paris, P.U.F
- [2]. Le Petit Robert (2016), dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Paris, Nouvelle édition, Millesine
- [3]. MASANDI MILONDO A. (2016), Méthode quantitative et recherche scientifique en sciences sociales, Allemagne, Editions universitaire Européenne
- [4]. Programme national de formation psychopédagogique
- [5]. wfr.m.wikipedia.org
- [6]. www.cnrtl.fr