

## DIFFICULTES RENCONTREES AUX LAUREATS DU SECONDAIRE A L'UNIVERSITE : CAS DE L'UNIVERSITE DE LUKANGA (RDC).

Edeline BAYIKERTA Kasay

### Résumé

*En élaborant cet article, notre but consiste à montrer aux Lauréats du secondaire la diversité des sujets à orienter. Que ces sujets doivent être diversement traités et que, en outre, il importe de connaître ces diversités pour y adapter l'action de l'orientation.*

*L'orientation ou la guidance est l'aide apportée aux individus dans leur effort de réaliser des choix intelligents et judicieux ainsi que de s'adapter adéquatement aux diverses situations de la vie.*

*L'orientation aide la jeunesse à réaliser une vie individuelle pleinement satisfaisante et socialement efficiente. Notons que la société a une grande responsabilité d'orienter les enfants et la jeunesse ainsi que tous ceux dont les déficiences congénitales dues aux maladies, empêchent de réaliser des activités capables de satisfaire leurs propres besoins et ceux de la société.*

*Après notre étude sur l'orientation scolaire, nos résultats nous montrent que, le manque de ne pas bien orienter nos lauréats au niveau du cycle d'orientation ou actuellement appelé 7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> années seraient à la base de beaucoup d'échecs en G1 au niveau supérieur. Nous pensons qu'avec la nouvelle réforme (DAS), nous assistons vers une amélioration en orientation scolaire par un test que déterminera le quotient intellectuel de chaque enfant (élèves) en vue d'embrasser la section de son niveau pouvant aboutir à bien choisir la faculté à suivre après les études secondaires.*

### Abstract

## DIFFICULTIES MET BY SECONDARY SCHOOLS' PUPILS AT UNIVERSITY: CASE OF ADVENTIST UNIVERSITY OF LUKANGA (DRC)

*When making this article, our objective consists to show secondary degrees the diversity of issues to be oriented. May these matters be treated differently and in another hand, it meant to know these diversities in orders to adapt the action or orientation.*

*The orientation or the guidance is the help brought to individuals in their effort to make the intelligent choice and judicious as well as to adapt adequately to diverse situations of life.*

*The orientation helps the youth to make an individual life fully satisfied and socially efficient. Note that society is made of great responsibility to lead children and youth as well those who have the congenital deficiency (low mental from birth) due to illness that hinder to realize the activities able to respond to their own needs and the society's as well.*

*After our studies about the school orientation our results show us that the bad orientation of the low cycle commonly called nowadays seventh and eighth forms should be the cause of most of failures in G1 at the high level.*

*We think that with the new reform, we shall be witness of improvement in school orientation with a test that will determine intellectual Quotient (IQ) of each learner in order to undertake the section of their level that will lead to good choice of the faculty to be followed after the secondary studies.*

*Some difficulties met at Adventist university of Lukanga can be stated as follows:*

- *The great amount of academic fees (as many people say)*
- *The fear of failure at University*
- *The fear of adaptation (Fear of Insertion)*
- *Dilemma in choice of a faculty to study*
- *Others say that UNILUK does not organize the faculty of their choice and need so they can choose any among the faculties.*

**Assistante** : Edeline BAYIKERETA KASAY :  
UNIVERSITE ADVENTISTE DE LUKANGA (UNILUK)

## I. INTRODUCTION

A nos jours il est constaté que bon nombre des jeunes gens embrassent les études supérieures au hasard par le manque de l'orientation. La récente statistique des réussites aux examens d'Etat de 1966 à nos jours, publiée par le ministre de l'EPST au mois de Mai 2016 avec plus au moins 54 % prouve l'insuffisance de manque de l'orientation scolaire. Ce manque d'orientation scolaire aux niveaux des lauréats du secondaire a un impact pour la poursuite des études supérieures, c'est dans ce souci là que porte notre constant de recherche.

Il y a lieu de noter que la société a une grande responsabilité d'orienter les enfants et la jeunesse à réaliser des activités capables de satisfaire leurs propres besoins et ceux de la société.

L'orientation est donc l'aide d'une personne à une autre en vue d'opérer un choix de s'adapter et de résoudre des problèmes. Elle doit se retrouver partout où il y a des gens qui ont besoin d'être aidés et partout où vivent ceux qui peuvent aider. L'orientation paraît comme un effort d'éducation.

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Problématique

De nos jours, le choix d'une filière d'étude dans l'enseignement Supérieure et Universitaire est très indispensable pour lutter contre décrochage scolaire et favorise le raccrochage scolaire.

Nous référant à la statistique de réussite du Ministre relative à l'insuffisance de réussite aux Examens d'Etat durant cinquante ans soit plus au moins 54 %, il nous revient d'informer la hiérarchie sur la notion d'orientation scolaire. Tout en espérant que cette page constituera un meilleur rendement dans le choix des études Supérieures. La difficulté concrète de l'orientation prend naissance à ce sens que les élèves se choisissent des sections sans prendre la connaissance de soi c'est-à-dire ne pas connaître ses aptitudes, ses intérêts, ses attitudes et sans connaître leur environnement comme, le niveau économique de leur famille.

### 2.2 Orientation scolaire

LAFON, R (1973, p 614) voit dans l'orientation scolaire l'action de diriger l'enfant vers la forme d'enseignement qui lui convient afin de développer au maximum toutes ses potentialités, de l'épanouir dans le milieu scolaire ainsi que vers une carrière que réponde au mieux à ses goûts, à ses intérêts.

L'orientation scolaire(OS) est le problème du choix des études ou des branches d'études qui s'offrent aux enfants ou aux jeunes gens à un certain âge de manière à leur faire embrasser les études qui conviennent le mieux à leurs capacités, à leurs goûts et à l'ensemble de leurs potentialités.

L'orientation scolaire est donc la détermination de la meilleure voie scolaire ouverte à un sujet. Elle établit en fonction des aptitudes de la nature et des aspirations de la conscience du sujet à orienter, c'est-à-dire il faut considérer les aptitudes et les aspirations du sujet à orienter

### 2.3. Sélection

C'est un choix raisonné. La théorie de la sélection naturelle développée par DARWIN, est celle de lutte pour la vie où les organismes les plus faibles sont éliminés. En vertu des conditions de vie, au profit des organismes les plus forts.

La sélection scolaire consiste dans la détermination des aptitudes nécessaires pour poursuivre des études ainsi que dans le choix des individus réussissent dans leurs études.

La sélection existe donc, et elle procède au choix de bien doués, à l'écrémage de la masse au point de vue de fonction intellectuel et mental. Alors, comme partout dans un système de scolarité généralisée, où le critère sélectif s'identifie avec la réussite scolaire, la sélection- choix des élites se transforme en sélection. Elimination des inaptes.

## 2.4 Nécessité de l'orientation

L'enfant qui veut embrasser les études a-t-il les aptitudes voulues ? La santé est-elle suffisante ? y-a-il un avenir assuré ? ne ferait-on pas mieux de choisir une autre étude ?

Le bureau de l'orientation offre l'immense avantage de répondre à ces questions et à certaines autres encore. Il donne à l'individu de savoir de source expérimentale et aussi sûre que possible à quoi il est apte. Médecin psychologue, conseiller d'orientation, sociologue, pédagogue, tout spécialiste dans leur matière lui découvre ses dispositions physiques, mentales et caractérogiques. Il lui déconseille telles ou telles études parce qu'elles sont contraires à ses possibilités actuelles puis ils lui indiquent les études dans lesquelles il peut espérer arriver au succès.

En outre, une bonne orientation se préoccupe de donner, au sujet qui a fait son choix, et secours moral de surveillance et de contrôle dont il a un si grand besoin pendant ses années d'étude, l'orientation scolaire peut être faite à tout niveau de l'enseignement ?

## 2.5. Quand orienter ?

Certaines aptitudes se révèlent plus tout tardivement. Elles peuvent ne clore qu'après la puberté, ainsi donc échappe à toute orientation faite à l'âge de 14-15 ou 16-17 ans. De plus, il faut aux aptitudes un milieu favorable à leur manifestation. Faute de ce milieu, elle reste l'état lente et passe inaperçu. A plus forte raison ne peut-on pas devoir leur développement Ulérieur, mais l'orientation scolaire peut être faite à tous niveau de l'enseignement.

## 2.6. Techniques d'orientation

Dans ces techniques d'orientation nous présentons les méthodes des tests et de l'observation continue.

### Méthodes de Tests

Test signifie épreuve. Mais lorsque l'on parle de test en psychologie et dans les sciences de l'éducation sont d'épreuves simples, rapides, mais aussi précises que possible qui donnent de véritables coups de sonder dans la mentalité du sujet et qui, répétées sur un grand nombre de cas dans des circonstances identiques, permettent d'établir pour un ensemble de fonctions mentales ou pour une aptitude spéciale, les normes de rendement d'un groupe déterminé de sujets.

- Pour Piéron, le test mental, au sens large (dépassant le seul aspect intellectuel) est une épreuve définie impliquant une tâche remplie, identique pour tous les sujets examinés ; avec une technique précise pour l'appréciation du succès et de l'échec ou pour la notation numérique de la réussite.

La tâche peut comporter une mise en œuvre soit de connaissances acquises (test pédagogique) soit de fonctions sensori-motrices ou mentales (test psychologique).

- Pichon propose une définition plus large du test mental : « on appelle test mental une situation expérimentale standardisée servant de stimulus à un comportement ». Ce comportement est évalué par une comparaison statistique avec celui d'autres individus placés dans la même situation, permettant ainsi de classer le sujet examiné soit quantitativement soit typologiquement.

Selon cet auteur, cette définition implique que :

1. La situation expérimentale (c'est-à-dire les éléments suivant le milieu dans lequel se déroule l'expérience matérielle de test, attitude, et consignes données par l'expérimentateur, pour l'utilisation du matériel) soit parfaitement définie et reproduite identique dans tous le cas ;
2. L'enregistrement du comportement déclenché chez les sujets soit aussi précis et objectif que possible ; ce comportement est souvent le cas très différent ; il consiste pour les sujets à écrire une réponse, à exécuter une certaine tâche manuelle à dessiner, à parler. De toute manière, les conditions d'enregistrement doivent être défini et observer rigoureusement ;
3. Le comportement ainsi enregistré soit évalué statistiquement par rapport à celui d'un groupe d'individu. Cette comparaison est indispensable est toute épreuve qu'il n'y a pas recourt n'est pas un test mental ;
4. Le classement du sujet examiné par rapport au groupe de référence est le but final du test.

**REUCHELIN** donne la définition suivante : le test c'est toute technique permettant une description quantitative contrôlable du comportement d'un individu placé dans une situation définie, par référence au comportement des individus d'un groupe défini, dans la même situation.

Dans le « manuel pour l'examen psychologique de l'enfant » Zazou définit ainsi le test « est une épreuve strictement dans ces conditions d'application et dans son mode de notation ; elle-même bien défini de toutes les définitions ; on peut dégager « les traits communs suivants » ; « un test est une épreuve bien définie, ayant pour l'objet de différencier les individus appartenant à une population déterminée et, de le différencier de manière objective et contrôlable »

Le test est donc une épreuve déterminée le niveau d'une fonction (intelligence, temps de réaction), ou le degré de son évolution (chez les jeunes sujets). Les tests peuvent mesurer non seulement le degré d'intelligence (test qui consiste en des Puzzles, en la reconstruction des figures à partir de leurs éléments détachés...), mais aussi les formes de caractère (test de Rorschach, qui consiste à montrer des planches colorées, des taches d'encre, et à demander aux sujets ce qu'elles évoquent).

L'emploi de test a été généralisé pour l'incorporation dans l'armée ; il est obligatoire en cas de changement de métier, généralisé dans l'orientation scolaire.

- La méthode de test tire son origine lointaine dans l'accession de la psychologie au stade d'une science expérimentale, fondée sur les observations qui ne deviennent précises si elles sont quantifiées ; cela implique l'idée de mesure.
- Le premier qui a parlé de mesure en psychologie est l'allemand Wolf en 1732, celui qui a introduit dans le langage le concept de psychométrie (ou mesure de faculté). Il estime que l'on peut mesurer la grandeur du plaisir par la perfection dont nous sommes conscients ou la grandeur de l'attention par la durée de l'argumentation que nous avons poursuivie.
- En 1764, Ploucquet, concis une façon de mesurer l'intelligence, d'après lui, le degré de l'intelligence pourrait être mesuré par ;
  - Le nombre d'objets imaginaires ;
  - L'intermédiaire de la distinction avec laquelle les objets peuvent être imaginés ; et au moyen de la brièveté du temps nécessaire pour les imaginer distinctement ;
- La méthode de test doit également son origine aux travaux du savant anglais Galton (1822 – 1911), celui-ci avait réalisé les premiers travaux statistiques appliqués à la recherche scientifique. Il jeta ainsi les bases des méthodes statistiques qui devraient permettre le développement de la psychométrie. Grâce aux travaux de Galton, on sait, depuis 1888, mesurer par un nombre le coefficient de corrélation. L'intérêt de cette notion est capital pour les méthodes de test, elle aidera à apprécier l'intérêt pratique d'une épreuve en mettant celle-ci en liaison avec un critère de réussite (valable), elle permettra en outre, de contrôler des hypothèses sur l'indépendance de différences observées, ces techniques lancées par Galton furent perfectionnées par son disciple Karl Pearson (1857 – 1936).

### ***Observation continue***

L'observation continue est un moyen qu'on utilise pour comprendre la jeunesse. Pareille compréhension ne se réalise pas par l'observation simple, il faut connaître les raisons et motifs qui la poussent à agir comme elle comporte, c'est un niveau de compréhension exige une relation personnelle étroite et sympathique, entretenue pendant un certain temps raisonnable.

Il est évident, qu'il peut y avoir « counseling » sans une compréhension claire de l'individu par le conseiller, le maître et le parent, la guidance suppose cette compréhension.

Il est à remarquer que beaucoup des élèves de l'enseignement secondaire préfèrent les professions assurant un haut statut social que celui dont jouissent leurs parents. Le choix d'une section d'études est souvent fonction de la compréhension de son programme et non de la compréhension des besoins, des aptitudes et des intérêts des élèves.

### **2.7 Exigences de l'orientation**

Nous présentons ici les traits comportementaux révélateurs d'aptitude différentielle chez le candidat à orienter, ces indications pourront guider l'observation qui, conjointement au résultat scolaire et au goût et intérêts de l'étudiant. A cet effet, nous proposons les sections ci-après :

1. Section Littéraire :

Celle-ci constitue des indications positives telle que : étendue du vocabulaire, facilitation de vocation verbale, capacité de perception globale d'un ensemble, d'un sujet, d'une situation, et d'une lecture abondante.

*Recommandation* : Ici nous recommandons que l'élève ayant suivi la section littéraire soit apte d'embrasser les études universitaires en Droit et médecine.

2. Section Scientifique :

Celle-ci consiste à des indications positives telles que : aptitude substituée des symboles a d'autre, changer la position de facteurs, Mémoire tenante, sens du positif et de l'objectif soins et minutie dans l'organisation du travail.

*Recommandations*\_: Les élèves ayant suivi la section scientifique peuvent être classés en deux (2) catégories :

- **Option Math Physique** : orientation dans les filières Polytechniques
- **Option Biochimie** : Orientation en médecine et aussi en polytechnique et chimie industrielle.

3. Section pédagogique :

Les indications positives on peut citer : excellente expression oral, forte capacité de travail, esprit méthodique, une qualité de leader.

*Recommandations* : Les élèves ayant suivi la section pédagogique seront capables d'embrasser la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

4. Section Technique Industrielle :

L'indication positive : Habilité manuel, capacité d'en préhension des relations spatiales, bonne assistance verveuse.

*Recommandations*\_: Les élèves ayant suivi la section technique industrielle seront capables d'embrasser les instituts Supérieures telles que :

- Institut de Bâtiments et Travaux Publics (IBTP).
- Institut Supérieur de Technique Appliquées (ISTA)

5. Section commerciale et administrative ou gestion

- Indication positives : pragmatisme (gout de résultat Immédiats, *capacité* de travailler rapidement des solutions pratique), Aptitude au calcul Mental, Esprit méthodique et clarté d'expression, capacité d'organiser son travail et celui d'autrui.

*Recommandations* : Les élèves ayant suivi la section Commerciale et administrative seront capables de suivre la faculté des sciences économiques, les instituts supérieurs de Commerce.

6. Section Agricole :

Indication positive : Intérêt pour le monde vivant (plante, animaux), Aptitude à attendre patiemment le résultat à long terme d'une action ou d'un effort.

*Recommandations* : Les élèves ayant suivie la section Agricole méritent d'être orientés dans les facultés agronomiques.

## 2.8. Manière d'observer

L'expérience de travailler ensemble en vue d'un objectif commun est la méthode la plus efficace. C'est le processus de l'observation participante. Si nous voulons comprendre l'élève tel *qu'il* est réellement, nous ne

devons pas négligée ou me connaître la *valeur* de la participation à une expérience significative avec lui, ce qui est un enrichissement personnel de ce processus

Pour déterminer exactement le moi réelle d'autrui, il est évident que la seule voix d'accès à la compréhension de l'individu exige la coopération de tous ce qui est en contact avec le sujet.

## 2.9. Autres exigences de l'orientation

En dehors des sections précitées, le gouvernement de la République Démocratique du Congo (RDC) a créé d'autres sections qui nécessitent une bonne analyse et une bonne orientation aux élèves qui ont suivi les sections en question à l'école secondaire.

Nous allons proposer leurs orientations au niveau universitaire. Nous citons :

### 2.9.1 Section technique Sociale

La technique sociale embrasse certaines sous-branches à l'école secondaires comme :

- Sociologie
- Pédagogie
- Droit
- Notion de commerce
- Psychologie

*Recommandations* : Nous pensons que le législateur qui avait créé cette section voulait donner plus de chances aux candidats d'embrasser les domaines précités au niveau de l'université, ils peuvent aborder la psychologie, le droit, pédagogie, et la sociologie.

### 2.9.2 Technique Hôte /Hôtesse

Cette section est mieux appliquée aux filles qui peuvent travailler dans des grandes compagnies aériennes. Les garçons ne sont pas exclus.

### 2.9.3 Technique de Navigation

Les élèves ayant suivi cette section seront capables d'aller faire les études supérieures en navigation étant donné que la République Démocratique du Congo(RDC) possède des ports comme Matadi dans le Congo central.

## 2.10. Contre-indications

- Il s'agit ici de l'information, il faut que les jeunes gens, leurs familles et leurs professeurs soient régulièrement informés sur l'orientation scolaire.

- Il est extrêmement dangereux pour les jeunes non informés de faire d'aventures dans leur choix s'il n'y a pas d'information pour les études à suivre, il y a dérapage qui peut mener l'individu à un échec au niveau supérieur. En plus, par manque d'information et d'une bonne orientation, les lauréats venant du secondaire peuvent se trouver en train de vagabonder dans les facultés année en année.

C'est ce que nous avons constaté que par manque de l'orientation beaucoup d'étudiants arrivent à se balader dans des facultés, ils y deviennent de vétérans sans avoir monté des auditoires.

Les sources principales de l'insuccès académique de l'étudiant vagabond seraient :

- a) Le niveau de l'intelligence et son insuffisance possible dû au fait que la faculté choisie par celui-ci est supérieure à son quotient intellectuel, comme exemple :

Un étudiant qui a fait la section technique sociale décide d'aller faire la polytechnique à l'université.



- b) Les lacunes dans l'élaboration de mécanismes et des savoirs de base. C'est-à-dire il s'agit ici de l'inadaptation intellectuelle du candidat pour la faculté choisie.

A fait les échecs académiques proviennent dans les précités car, il y a un sérieux problème d'adaptation académique.

1. Les résultats obtenus par les étudiants montrent que les succès sont au moins au temps dans le choix de l'orientation.
2. A cet effet, il est en conseiller la base, c'est-à-dire la famille et l'intéressé (l'étudiant) de bien mûrir leur point de vue pour orienter leurs enfants. Toutefois il est à remarquer que certains finalistes ne veulent pas consulter leur base pour une meilleure orientation académique ; la conséquence l'est néfaste.
3. Il y a aussi les exigences en matière de langage qui peuvent influencer le succès et l'insuccès du candidat. Le langage est devenu un problème crucial pour embrasser les études supérieures. Dans notre analyse nous avons relevé les problèmes de langage comme le cerveau moteur de poursuivre des études supérieures. Néanmoins, ce qui se passe aujourd'hui dans l'enseignement, en commençant au cycle primaire et secondaire, le niveau expressionnel et le niveau idéationnel sont au Rabin. Et cela pousse les exigences à matière d'intelligences d'être aussi bas.

Un élève du secondaire qui manque l'expression pour s'exprimer ; comment peut-il saisir l'enseignant ? Ceci nous amène à conclure qu'il faut une réforme de l'enseignement. Et cela interpelle l'Etat pour mettre l'éducation dans les conditions requises.

4. Nous ne pouvons pas oublier les exigences d'ordre éthique. Ici l'accent est mis sur la ponctualité et la régularité aux cours. Dans notre démarche nous avons constaté que certains étudiants sont irréguliers au cours et parfois absents. Une question survient : comment ses étudiants récemment quitté l'école secondaire à l'université peuvent-ils assimiler les cours dans l'irrégularité et absentéisme ? Notre contribution serait de conseiller à ces nouveaux recrues de bien se conformer à des exigences académiques pour assurer leur réussite.

### 2.11. Les implications pédagogiques

A ce qui concerne l'éducation, le feu président Mobutu a dit ce qui suit : "*La valeur d'un pays se mesure au niveau intellectuel de l'ensemble de sa population.*" Cela du :

- L'orientation pourrait débiter dès la période préscolaire, car l'enfant de cette tranche de la vie humaine se bouchent les principales lignes de force. Les potentialités de l'être humain prennent au cours de cette période une orientation fondatrice qui annonce le visage de l'adulte en ce qu'il a d'essentielle. Il semble dès lors qu'il fallait évoquer le temps de la préscolarité comme celui où la mission éducatrice se donne à elle-même ses chances de porter ultérieurement ces fruits (FRANKARD).
- L'orientation pourrait également avoir lieu à l'entrée de l'école primaire et permettent ainsi de voir si l'enfant est suffisamment mur pour entrer en première année en fin d'éviter certains dédoublements au début de scolarité. Les enfants qui se révéleraient non mur pourraient passer par une année spéciale qui le préparerait à entamer le cycle normal des études.
- Au cours de la septième et la huitième années d'enseignement de base, le rôle du psychologue conseiller s'avère encore nécessaire. Dans la création de la septième et la huitième année d'enseignement de base sont prévu, en fait de planifier les aspirations des élèves en tenant compte de leurs aptitudes.
- Des activités scolaires devaient donnée l'occasion aux élèves d'exprimer leurs intérêts, leurs aptitudes, et leurs habilités mensuelles et intellectuel
- Un dossier social psychopédagogique était prévu par chaque élève.
- Des avis d'orientation devait être formulé soit par un professeur soit par un psychologue.
- Une formation objective sur les études et les professions était également prévue.

Les jeunes qui se seraient engagés dans une voie qui ne correspond pas à leur aptitude seront orientés par les institutions propres en vue de le rendre utile à la société tout entière.

- L'un des objectifs poursuivis dans cette dissertation est de permettre aux élèves qui terminent l'école secondaire d'aborder et l'enseignement et la vie avec des chances égales par qu'aux études supérieures, on forme des bons citoyens contiens de leur droit et de leur devoir et de leur responsabilité et capables d'apaiser le pour et le contre.
- Aider chaque étudiant et étudiante à découvrir ses talents, ses aptitudes à les développer au mieux. Il semble que cette réglementation ne soit pas réellement suivie dans nos écoles. Le psychologue conseiller doit pouvoir démontrer à la société la nécessité d'une orientation rationnelle ; l'enfant qui a été orienté vers une section des humanités sur base de ses aptitudes et de ses intérêts a bien plus de chances de réussir qu'un autre.
- En fin, à l'issue des humanités, le psychologue conseiller pourrait aider les jeunes finalistes à opérer un choix parmi les facultés organisées au sein de l'université nationale conformément à ces intérêts, aspirations et ses aptitudes.

### III. CONCLUSION

À l'issue de notre recherche sur les causes d'échecs au début des études universitaires, nous sommes arrivés à conclure que le candidat doit avoir certaines aptitudes. On attend par aptitude, la capacité ou la facilité d'exécuter certaines opérations. L'aptitude c'est tout caractère psychique ou physique sous l'angle du rendement.

L'aptitude a été définie par BINGHAN comme une mesure de la probabilité de réussite ou succès d'un individu ayant subi un certain entraînement dans un certain type de situation, profession, scolarisation ou certaines activités telles que jouer du violon, ou apprentissage d'une langue.

Pour TRANKLER, une aptitude est une condition, une qualité, ou un ensemble qui n'est autre qu'un indice du pouvoir possible d'un individu qui le rend capable d'acquies suite à un entraînement adéquat, une certaine connaissance compréhension ou habilité.

Pour H. PIERSON ; l'aptitude est la condition congénitale d'une certaine modalité d'efficacité le substrat congénital d'une capacité de prédiction. Il s'agit de prévoir la réussite dans une activité intéressante et par là même complexe, envisagée le plus souvent sous forme syncrétique assez confuse.

Les aptitudes du candidat peuvent être fructueuses lorsque celui-ci à respecter les normes de l'orientation à partir de son choix de l'école secondaire concordant au choix aux études supérieures par contre dans le cas où le candidat a dévié ce choix, il court à l'inaptitude ayant de conséquence sur sa personnalité.

En somme, l'orientation est indispensable, elle perfectionne l'individu, sa personnalité humaine et est le bien commun de la communauté sociale constituée d'individus biens intégrés dans les milieux naturels.

### Bibliographie

1. ANGELA, M. (1974). L'éducation nouvelle. Paris : PUF.
2. ANSELME, F. (1950). Aux sources de la Pédagogie moderne. Bruxelles : Namur la procure.  
 —————(1960)). L'orientation professionnelle. Bruxelles : Namur la procure.  
 —————(1961). Psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Namur la procure.
3. BLOCH, M.A. (1962). Philosophie de l'éducation nouvelle. Paris : PUF.
4. JAQUEN, J. (1970). La formation sociale dans l'enseignement secondaire. Juvisy : Ed. du Cerf.
5. LALOUP, J et NELIS, J. (1963). Culture et Civilisation. Casterman :Tormaci
6. PAUL, F. (1970). Les écoles nouvelles. Paris : P.U.F.